

PBL 教学模式在消化内科护理教学中的应用

白 芸, 胡 鑫, 翟卓玲

云南省第二人民医院消化内科 云南昆明

【摘要】目的 探讨在消化内科护理教学中 PBL 教学模式的应用效果。**方法** 本次研究对象共 80 例, 均来自我院 2019 年 2 月-2020 年 2 月消化内科护理实习生, 根据临床护理带教方式的不同, 将其分组展开实验。按照以往常规护理教学模式, 制定教学大纲, 合理安排护生理论知识的学习与实践操作练习的时间, 将这种护理教学方法用于对照组。按照 PBL 教学模式的开展流程, 对观察组护生展开临床带教工作。**结果** 从两组护生在基础知识、专科知识和病例分析方面的考核成绩以及带教工作满意度的比较上来看, 观察组护生所采用的临床护理教学方法应用效果较好, 组间差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 合理应用 PBL 教学模式, 采用理论知识与实践操作相结合的方式, 可帮助消化内科护生掌握更多的护理技能, 不断提高自身的专业护理水平, 满足护理工作的质量要求。

【关键词】 消化内科; 护理教学; PBL 教学模式; 效果

Application of PBL teaching model in nursing teaching of digestive medicine

Yun Bai, Xin Hu, Zhuoling Zhai

Department of Gastroenterology, Second People's Hospital of Yunnan Province Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective: To explore the application effect of PBL teaching model in nursing teaching of digestive medicine. **Methods:** A total of 80 subjects in this study came from our hospital from February 2019 to February 2020. According to different clinical nursing teaching methods, they were grouped to conduct experiments. According to the conventional nursing teaching model in the past, the syllabus is formulated, and the time for the theoretical knowledge learning and practical operation of nursing students is reasonably arranged, and this nursing teaching method is used for the control group. According to the development process of the PBL teaching model, the clinical teaching work for the nursing students in the observation group was started. **Results:** From the comparison of the assessment results of basic knowledge, specialist knowledge and case analysis of the two groups of nursing students and the satisfaction with the teaching work, the clinical nursing teaching methods adopted by the observation group of nursing students are applied well, and the differences between the groups have statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion:** The rational application of the PBL teaching model and the combination of theoretical knowledge and practical operation can help digestive medical students to master more nursing skills, continuously improve their professional nursing level, and meet the quality requirements of nursing work.

【Keywords】 Gastroenterology; Nursing Teaching; PBL Teaching Model; Effect

近年来, 我国医疗事业得到了较快的发展, 护理人员在医疗工作中的地位越来越高。消化内科作为医院重点科室, 临床护理带教模式的开展成为了消化内科护理实习生上岗前所经历的重要环节, 对于提高护生自身的护理水平有着较大的帮助。本文选取了我院 80 例消化内科护理实习生作为研究对

象, 应用了 PBL 教学模式, 观察最终的应用效果, 希望能够为消化内科临床带教工作的开展提供更多的参考意见。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究对象为 2019 年 2 月-2020 年 2 月我院

消化内科的护理实习生, 共 80 例, 根据临床教学模式上存在的差异, 将其分组展开实验。其中, 观察组护生共 40 例, 平均年龄为 (21.45±2.41) 岁, 均为女性, 存在大专、本科两种学历类型。对照组护生年龄平均值为 (21.63±2.14) 岁, 女性共 40 例, 学历类型与上一组相同。所有护生均在校接受过所有护理学相关的课程进行学习, 从护生的年龄、学历等基本资料的比较上来看, 无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

将常规护理教学模式用于对照组, 按照教学大纲, 合理安排护理实习生的学习时间。在带教老师的指引下, 所有护生在旁观看教师完成相关护理操作, 后面由护生进行模仿, 针对操作过程中常出现的问题, 带教老师需仔细进行讲解, 并加大护理操作的训练力度, 在反复练习中, 不断提高自身的护理水平^[1]。

将 PBL 教学模式用于观察组。由带教经验较为丰富的护士组建专门的护理教学小组, 以小组的形式展开讨论, 对以往消化内科临床带教工作的实施情况进行总结, 重点分析消化内镜的相关教学要点, 明确教学方向, 合理规划教学流程。此外, 在教学工作开展前, 对带教工作者进行短期的培训, 上网查阅与 PBL 教学模式相关的资料, 按照 PBL 教学模式的开展要求, 对教学方案进行合理规划。在临床带教工作开展第一周, 带领实习护士熟悉科室环境, 指引其观看科室内护理规章制度, 告知护生基本的护理流程。以 PBL 教学方案为导向, 在每一节课程开展前, 告知患者提前预习相关护理知识, 如: 内镜黏膜下剥离术开展前、中、后护理要点和需要注意的事项等内容。为了提高护生自主学习的能力, 带教老师可提前向其发放相关学习资料, 以便护生自行查阅。在带教过程中, 由带教老师发出问题, 指引护生以小组的形式展开谈论, 每组派出代表进行回答。其后, 在多媒体设备的合理应用下, 将护理答案以图片、视频、动画等形式进行展示, 重点指出护生问题回答中存在的错误, 让护生学习到更多新的知识。为了培养护生的综合护理能力, 可向其列举典型的护理病例, 护生可根据自身所学的知识, 对病例的相关护理流程进行分析^[2]。最后, 由教师一一进行点评, 对于护生所回答的可借鉴之处, 应给予护生精神上的奖励。待理论课程结束后, 积

极开展护理实践操作上的训练, 指引护生观看消化内镜检查、手术过程的视频, 针对临床护理中的重点内容, 带教老师应详细进行讲解。定期开展知识讲座, 由带教老师完成题目的选取, 鼓励护生自主学习, 养成一个良好的学习习惯。

1.3 观察指标

比较两组护理实习生各方面考核成绩, 包括专科知识、病例分析和基础知识。自制满意度调查表, 对实习生的带教满意度展开调查, 满意区间为 90-100 分, 基本满意区间为 80-90 分, 不满意区间为 80 分以下。

1.4 统计学处理

本次实验数据整理依靠 SPSS20.0 统计学软件来完成, ($\bar{x}\pm s$) 为计量单位, % 为计数单位, 分别使用 t 、 χ^2 进行检验, 当组间差异符合 $P<0.05$ 的要求时, 视为具有统计学意义。

2 结果

2.1 从两组护生各科考试成绩比较上来看, 观察组护生对应分值较高, 组间差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。详细数据请见表 1。

表 1 护生各科考试成绩比较 ($\bar{x}\pm s$)

组别	n	专科知识	基础知识	病例分析
对照组	40	93.24±4.25	94.52±3.25	92.47±3.72
观察组	40	78.95±3.28	80.47±3.28	80.47±2.68
T 值		11.426	10.241	11.352
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组护生带教满意度比较: 观察组为 95.00%, 对照组为 67.50%, 差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。详细数据请见表 2。

表 2 护生对带教工作满意度比较 (n, %)

组别	n	满意	基本满意	不满意	总体满意度
对照组	40	28	12	2	95.00
观察组	40	20	7	13	67.50
T 值					8.523
P 值					<0.05

3 讨论

近年来, 我国医疗水平不断提高, 消化内镜技术在消化内科患者疾病诊疗中得到了较为广泛的应用。为了让消化内科患者得到有效的治疗, 除了要合理利用各种诊疗技术外, 临床护理工作的开展也

具有十分重要的意义。在当今社会发展下, 越来越多的人追求更高的生活品质, 对医疗服务质量也提出了更高的要求。消化内科作为医院重点科室, 内部存在不同病症的患者, 为确保患者的治疗安全, 医护人员应熟练掌握各项护理技能, 使用规范性的操作来完成各项护理工作, 满足患者心理、生理各方面的护理需求。对于消化内科护理实习生而言, 缺乏护理工作经验, 多为刚毕业的学生, 对护理工作的了解还不够全面, 暂时无法达到护理工作的开展要求。通常情况下, 实习护士在上岗前, 均需要接受统一的培训。由专门的带教人员对护理实习生作出针对性的指导, 在巩固之前所学护理知识的同时, 又能强化护理操作上的练习, 使护理实习生早日适应护理工作环境, 成为一名合格的护理工作, 为患者提供所需的护理服务^[3]。

PBL 教学是当下一种新型的临床带教模式, 在实际带教过程中, 运用了多媒体等现代化教学设备, 为护理知识的呈现创造了更多有利的条件。可以说, 多媒体设备的应用, 大大提高了临床带教工作的效率, 减轻了护理带教工作者的压力, 减少了传统护理带教中时间上的浪费。此外, 在以往常规护理带教模式下, 带教老师将关注点放在了病例的分析以及诊疗过程的讲解上, 忽略了护生自主学习能力的培养, 导致护生过于依靠带教老师, 学习能力很难得到较大的提升。

在本次研究当中, 观察组护生在各科考核成绩以及带教工作满意度各项指标的比较上均占据明显优势, 与对照组相比, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。由此可见, 在对消化内科护理实习生

临床带教中, PBL 教学模式的应用价值较高, 适宜采纳。

参考文献

- [1] 熊宇, 徐玉兰, 胡灵芝, 刘媛, 闵家夏子. 网络教学平台在消化内科临床护理实习教学中应用效果评价[J]. 护理学报, 2017, 24(13): 27-32.
- [2] 王洋, 刘揆亮, 吴静, 黎晓琴. 消化内科不同阶段护理教学中融入消化内镜教学的经验体会[J]. 继续医学教育, 2018, 32(02): 82-84.
- [3] 马静媛, 何岩. 临床教学路径在消化内科护理教学中的应用价值分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(09): 214.
- [4] 王双妮, 乔昭君, 赵红莉. PBL 教学模式在消化内科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2019.
- [5] 郑红君. PBL 教学法在消化内科本科护生临床带教中的应用[J]. 现代养生月刊, 2017(22).

收稿日期: 2020 年 8 月 14 日

出刊日期: 2020 年 9 月 18 日

引用本文: 白芸, 胡鑫, 翟卓玲, PBL 教学模式在消化内科护理教学中的应用[J]. 国际护理学研究, 2020, 2(5): 700-702.

DOI: 10.12208/j.ijnr.20200218

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS